



УДК 331.108.5

<https://doi.org/10.31713/ve120241>

JEL: J31, M54, I25

Безтелесна Л. І. [1; ORCID ID: 0000-0002-0262-9334],

д.е.н., професор,

Синюк О. М. [1; ORCID ID: 0009-0009-6666-8568],

здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

<sup>1</sup>Національний університет водного господарства та природокористування, м. Рівне

## МОЖЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ (ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ)

Розглянуто питання матеріальної мотивації вчителів у зв'язку зі змінами у освітньому середовищі. Проаналізовано динаміку зарплати вчителів України та прогнозовано її підвищення. Розглянута можливість збільшення трудових доходів вчителів шляхом публікації авторських матеріалів на освітніх платформах, таких як «На Урок», «Всеосвіта», «Прометеус» та інші.

Охарактеризовано альтернативний шлях отримання трудового доходу вчителями через фріланс-зайнятість, створення та ведення онлайн-шкіл, таких як OptimaSchool, але наголошено на необхідності обдуманого та ефективного підходу до вибору методу максимізації доходу.

Проаналізовано практику ведення вчительського блогерства, що передбачає створення освітніх контентів на популярних платформах. Зокрема, проаналізовано успішний акаунт на YouTube вчителя фізики Павла Віктора.

Розглянуто аспекти монетизації освітнього блогу та зазначено, що навіть при великій кількості переглядів вчителі можуть відмовлятися від матеріальної вигоди на користь внутрішньої мотивації, яка стає ключовим фактором успіху в умовах цифрової реальності та цифровізації освітнього процесу.

**Ключові слова:** цифровізація; освітній процес; вчитель; заробітна плата; мотивація; навчальні платформи; школа онлайн; фріланс; монетизація; освітній блог.

Насамперед варто зазначити, що мотивація – це спонукання до дії, динамічний процес фізіологічного та психологічного плану, що керує поведінкою людини, який визначає її організованість, активність і стійкість, здатність людини задовольняти свої потреби [1].

Із визначення випливає, що матеріальна мотивація – це фінансові стимули, які використовує компанія або підприємство у

вигляді заробітної плати, премій, бонусів, путівок та будь-яких інших грошових заохочень.

Але світ не стоїть на місці. Він постійно розвивається, створює щось нове у цифровій мережі, або цифровізує вже наявний матеріал для швидкого доступу до нього будь-якої людини. Тому цифровізація, або ж діджиталізація, – це процес перетворення інформації та послуг у цифровий формат, що включає в себе використання комп'ютерних технологій для збільшення ефективності, доступності та обміну даними.

Педагогічні працівники, як і всі люди, мають свою мотивацію. Вона полягає у стимулюванні працівників освіти до здійснення ефективної діяльності, спрямованої на досягнення якісного викладання матеріалу, що у сучасному світі стало дуже легко робити за допомогою новітніх цифрових технологій. Мотивація життєво необхідна для ефективного виконання ухвалених рішень і запланованих завдань.

Вітчизняні та міжнародні дослідження, проведені видатними вченими, переконливо підтверджують, що мотивація виступає як визначальний фактор у сфері людської діяльності, визначеної завданням для досягнення конкретної мети. Особливий акцент на значущість мотивації робиться у галузі освіти, де вона визнається вирішальним чинником для забезпечення високої якості навчання учнів викладачами. Результати наукових праць, присвячених дослідженню мотивацій професійної діяльності педагогів, розкриваються у працях видатних дослідників, таких як С. Бажанова, Н. Богдан, О. Василенко, В. Дубіцький, О. Міхалева, Е. Мудрова, І. Назарова та інші [2].

Ці вчені створили значущу теоретичну базу для глибокого осмислення закономірностей і процесів, які стимулюють працю педагогів. Однак важливо відзначити, що певні аспекти взаємозв'язку між мотивацією та стимулюванням викладацької діяльності виявляють недостатню розробленість, особливо коли йдеться про їх взаємодію з якістю освіти. Додатково, в сучасному контексті існує актуальна необхідність в подальших дослідженнях стосовно сучасних факторів, що впливають на мотивацію науково-освітньої діяльності, щоб врахувати змінні обставини і виклики сьогодення.

Фактично, мотивацію можна поділити на внутрішню та зовнішню.

Зовнішня мотивація – це спонукання або примушування щось робити зовнішніми для людини обставинами або стимулами.



Зовнішня мотивація, з іншого боку, походить від зовнішніх факторів, таких як винагороди, покарання, заробітна плата або очікування інших людей. Вона впливає на мотивацію викладача через зовнішні стимули та винагороди [3; 4].

Найбільша зовнішня мотивація педагогічного працівника – це заробітна плата. За даними Міністерства освіти і науки України, у 2022 році, молодий вчитель без категорії і стажу роботи отримував 9768 гривень, вчитель I категорії отримував 12906 гривень, а вчитель, який вже здобув вищу категорію – 13759 гривень.

Тоді, як у 2023 році зарплати молодих вчителів без категорії і стажу роботи становлять 10574 гривень. Що до викладачів I та вищої категорій, то їх заробітна плата залишилася незмінною, порівняно з минулим роком.

Якщо вірити обіцянкам та прогнозам Міністерства освіти та науки України, то на початок 2024 року зарплата всіх вчителів має підвищитися на 10,4% від наявної.

Звісно, що у структурі трудових доходів найбільшу частку займає заробітна плата, а її розмір у період 2021–2024 рр. змінювався (табл. 1).

Таблиця 1

Динаміка розміру середньомісячної зарплати вчителів за категоріями

Посада і категорія	Середньомісячний розмір зарплати, грн						
	Рік				Абсолютний ланцюговий приріст		
	2021	2022	2023	2024	2022–2021	2023–2022	2024–2023
Вчитель без категорії	9015	9768	10574	11674	+753	+806	+1100
Вчитель I категорії	11912	12906	12906	14248	+997	+0	+1342
Вчитель вищої категорії	12698	13759	13759	15189	+1061	+0	+1430

У 2022 порівняно з 2021 роком рівень заробітної плати несуттєво виріс, а у 2023 році – лише у вчителів без категорії [5].

Якщо ж брати до уваги 2024 рік, то підвищення зарплатні відбуватиметься у два етапи. Першого січня заробітна плата зросте на 10,4%, як було зазначено та розраховано вище, а з першого квітня вона зросте ще на 12,6%, що до уваги поки що не береться [6].

Відповідно до абз. 1 п. 63 Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, оплата праці педагогічних

працівників провадиться, виходячи із встановлених ставок заробітної плати і посадових окладів з урахуванням підвищень, фактичного обсягу педагогічної роботи, доплат і надбавок [7].

Також, щоб збільшити розмір трудових доходів, що відображається на зовнішній мотивації, деякі вчителі реєструються та виставляють свої авторські роботи на різних освітніх платформах, і за окрему плату колеги можуть завантажити матеріал, який їм сподобався. Найпопулярнішими освітніми платформами на цей час є «На Урок» [8] та «Всеосвіта» [9].

Загалом, якщо проаналізувати діяльність платформи «Всеосвіта», то можна побачити, що кількість зареєстрованих на платформі користувачів станом на 2023 рік становить близько 3280949 осіб, із яких близько двох мільйонів щодня користуються послугами цього сайту.

Вартість послуги, які надають викладачі, а саме розробка тестів, планів уроків, інтерактивів, пізнавальних вікторин, презентацій та інше, коливається у середньому від 20 до 90 гривень. Також на цьому сайті вчителі можуть виставляти на продаж різні канцелярські товари та речі, які згодяться, як для вчителів, так і для учнів. Для цього на верхній панелі є виділена спеціальна вкладка під назвою «Магазин», ціни у якому коливаються від 50 до 300 гривень. Але ця практика є не дуже привабливою, тому що вимагає пошуку постачальників товару, а потім як наслідок ще й встановлення націнки на товар ще від продавця-вчителя. Звісно ж, що покупець, між дорогим та дешевим товаром, вибере дешевший товар. Тому товар вигідніше купувати без посередників.

Розглянемо варіанти отримання додаткових доходів вчителем у випадку формування і продажу робіт на освітніх платформах у 2023 році (табл. 2) [5] та у 2024 році (табл. 3).

Таблиця 2  
Кількість виконаних робіт для заміщення певної частини зарплати вчителя, 2023 р.

Категорія	Кількість умовних робіт для заміщення частини зарплати			
	1/4	1/2	3/4	1
Вчитель без категорії	48	96	144	192
Вчитель першої категорії	59	117	176	235
Вчитель вищої категорії	62	125	188	250



Таблиця 3

Кількість виконаних робіт для заміщення певної частини зарплати вчителя, на початок 2024 р.

Категорія	Кількість умовних робіт для заміщення частини зарплати			
	¼	½	¾	1
Вчитель без категорії	53	106	159	212
Вчитель першої категорії	64	129	194	259
Вчитель вищої категорії	69	138	207	276

Але не все так просто, як може здаватися. Не завжди вчителю потрібно робити таку колосальну кількість одиниць роботи для того, щоб покрити свою заробітну плату, тому що з одного боку людина зробила одиницю роботи і її умовно скачали 50 користувачів. Тим самим даний вчитель зумів заробити 1/4 частину від зарплатні. З іншої сторони, викладач може зробити 50 умовних одиниць своїх наробітків, із яких він отримає 5 скачувань і умовних 275 гривень. Тому такий вид заробітку коштів є дуже ризикованим, якщо використовувати його, як єдиний спосіб отримання грошового трудового доходу.

Окрім створення своїх власних напрацювань, викладачі можуть об'єднуватися в групи в онлайн-просторі та створювати спільні проєкти, такі, як онлайн-курси або вебінари, за які вже інші викладачі зможуть отримати сертифікат. Для цієї мети дуже добре підійде платформа проходження онлайн-курсів – Prometheus [10].

Prometheus – це найбільша платформа онлайн-освіти в Україні. У партнерстві з найкращими лекторами, а також провідними компаніями та міжнародними організаціями, платформа створює онлайн-курси з найбільш популярних тем.

За статистикою, яка наведена на сайті, платформа Prometheus за 9 років у сфері надання освітніх послуг має 2700000 слухачів, 400+ онлайн-курсів (коли кількість онлайн-курсів становила 300+ штук, а розподіл їх був такий: 50 платних та 250 безкоштовних станом на восьмий рік життя платформи) та 2000000 виданих сертифікатів, які дійсно підтверджують набуті навички та вміння здобуті учнями.

Провівши дослідження, виявили, що найдорожчий курс коштує 7500 грн, а найдешевший, не враховуючи безкоштовних курсів, коштує 2400 грн. Середня ціна курсів становитиме 4950 грн.

Тому викладачу достатньо зробити один, але якісний курс, який точно скачають і він буде популярний, щоб замінити зарплатню вчителя (табл. 4).

Таблиця 4

Кількість скачувань курсу для повного заміщення зарплати вчителя на початок 2024 р.

Категорія	Зарплата вчителя	Кількість умовних скачувань курсу для заміщення зарплати			
		1	2	3	4
Вчитель без категорії	11674	4950	9900	14850	19800
Вчитель першої категорії	14248	4950	9900	14850	19800
Вчитель вищої категорії	15189	4950	9900	14850	19800

При реєстрації лише трьох осіб на курс, який буде розроблений вчителем без категорії або першої категорії, уже є можливість отримати місячну заробітну плату. А от викладачу з вищою категорією для того, щоб повністю покрити заробітну плату, потрібно вже чотири реєстрації на курс (табл. 4).

Також вчителі можуть відкрити власну школу-онлайн, навчання в якій буде проводитися дистанційно. Прикладом такої дієвої школи є OptimaSchool [11].

OptimaSchool позиціонує себе як перша та найбільша дистанційна школа України (на що вказує аналіз динаміки сайту) (рис. 1) [12], яка пропонує доступну освіту для школярів, авторські навчальні матеріали та сучасну освітню платформу.



Рис. 1. Динаміка активності сайту за 3 останні місяці у 2023 році

В OptimaSchool школярі навчаються за індивідуальним



графіком, розумно використовуючи власний час.

Можна навчатися з будь-якої точки світу. Україна, Австралія, Гренландія – дитині буде потрібен лише інтернет та гаджет.

Дистанційне навчання, яке пропонує OptimaSchool, має підтверджену ефективність. У матеріалах уроків немає зайвої інформації, а заняття можуть проходити у власному темпі. До того ж уроки неймовірно цікаві через доступне подання матеріалу та численні анімаційні й мультиплікаційні елементи. Закріплювати вивчений матеріал учні і перших, і одинадцятих класів можуть за допомогою цікавих інтерактивних завдань та ігор.

OptimaSchool забезпечує постійну підтримку учнів викладачами та тьюторами.

Дистанційна ж освіта школи створює комфортне освітнє середовище з індивідуальним підходом для дітей та батьків.

Також дуже важливим є гармонійний розвиток особистості. По-перше, завдяки якісно розподіленому часу в дитини виникають можливості для відвідування різноманітних гуртків і курсів, а також для якісного відпочинку. По-друге, на заняттях викладачі стимулюють школярів до ширшого погляду на цей світ та пізнання нового.

На платформі, як зазначено на сайті, навчається близько 102280 дітей, із яких 9520 (10%) на цей момент перебувають на території України, а інші 92760 (90%) перебувають за межами нашої держави.

Для кожної дитини може бути підібраний індивідуальний пакет навчання, адже OptimaSchool має більше 10 пропозицій.

Зазвичай учні обирають класичний освітній пакет. Він містить перевірку завдань, тести, контрольні, консультації вчителів, допомогу класного керівника, а також усі форми поурочно розробленого навчального матеріалу: відео, аудіо, тести, 3D, анімації, освітні ігри тощо (рис. 2).

Стандарт		Учень SMART	
Ціна за місяць		Ціна за місяць	
1 клас	3 150 ₴	Ціна за місяць	2 800 ₴
2-11 класи	3 500 ₴	Ціна за рік	
Ціна за рік		Ціна за рік	25 200 ₴
1 клас	28 350 ₴	9 та 11 класи	+3 000 ₴ *
2-11 класи	31 500 ₴		
9 та 11 класи	+3 000 ₴		

Рис. 2. Вартість класичного освітнього пакету навчання на платформі

На жаль, сайт не розголошує інформації, яка вказує на кількість дітей у класі, але вказує на кількість вчителів у самій школі, а саме 103 особи.

Таблиця 5

Кількість вчителів на певних посадах, осіб

№	Посада	Кількість
1	Заступник директора	12
2	Викладач англійської мови	15
3	Викладач німецької мови	3
4	Викладач французької мови	1
5	Викладач польської мови	1
6	Викладач хімії	2
7	Викладач географії	2
8	Викладач фізики	2
9	Викладач біології	3
10	Викладач історії (Всесвітня та України)	4
11	Викладач зарубіжної літератури	4
12	Викладач інформатики	3
13	Викладач математики	17
14	Викладач музичного мистецтва	2
15	Викладач образотворчого мистецтва	2
16	Викладач основ правознавства	1
17	Викладач трудового навчання та технологій	3
18	Викладач початкової школи	9
19	Викладач української мови та літератури	14
20	Викладач фінансової грамотності	1
21	Викладач громадянської освіти	2
	<b>Всього</b>	<b>103</b>





Оцінюючи кількісний склад вчителів у онлайн-школі, можна зробити висновок, що вона має добре сформовані навчальні напрями, в ніші іноземної (англійської) мови, математики та української мови і літератури.

Фактично вчителі, які працюють в школі, займаються своєрідним фрілансом.

Фрілансер – це вільно найманий працівник, який сам шукає собі проєкти, може одночасно працювати на декілька фірм. Фрілансер виконує роботу без укладання довгострокового договору з роботодавцем, найманий тільки для виконання певного переліку робіт [13].

Так само і вчителі працюють над різними проєктами, але найчастіше вони виконують ту роботу, яку бажають, рідше – роботу на замовлення.

Іноді стається так, що вчителі стають блогерами і паралельно з навчанням дітей у класі можуть записувати відео на різні популярні платформи для можливості перегляду їх широкими масами людей.

Освітній блог – це або вебсайт, або сторінка у соціальній мережі, або акаунт на платформі YouTube, головна мета якого – регулярно додавати освітні записи, зображення чи мультимедіа [14].

Яскравим прикладом такого блогерства є акаунт на платформі YouTube вчителя з фізики Павла Віктора [15].

Його відео переглядають сотні тисяч людей з різних куточків планети. Наразі на його каналі 1,14 млн підписників та понад 1,2 тис. відео, які за весь час назбирали вже більше 50 мільйонів переглядів.

І тут, при таких колосальних переглядах, ще при заснуванні каналу було варто увімкнути монетизацію.

Монетизація – це процес конвертації чого-небудь в законний платіжний засіб [16].

На сьогодні, з відкритих джерел можна дізнатися, що YouTube платить за 1000 переглядів в Україні – в середньому близько 1–2 \$, тому в середньому виходить 1,5 \$ [17].

Тому не складно порахувати, що ймовірний дохід від каналу становив би 75 млн \$. Але автор не захотів отримувати ніяку матеріальну вигоду, бо бажав лишень доступно донести дітям свій предмет і тому ним фактично керувала внутрішня мотивація.

Внутрішня мотивація – це прагнення виконати певну діяльність заради самої діяльності. І єдиною винагородою, яку очікують від цього процесу, є отримання нових знань, розвиток, відчуття задоволення та радості [3].

Внутрішня мотивація походить від внутрішніх факторів, таких як особисті інтереси, цінності, цілі та задоволення від самої діяльності. Наприклад, коли ми виконуємо завдання, яке нас цікавить або принесе задоволення, наша внутрішня мотивація стимулює нас до дії.

У сучасному освітньому середовищі, трансформованому шляхом впровадження цифрових технологій, внутрішня мотивація вчителя стає ключовим фактором, що визначає успіх його професійної діяльності та впливає на якість викладання. Цифровізація, або ж діджиталізація, надає вчителям нові можливості та виклики, і їхня внутрішня мотивація стає критичною точкою, яка задає імпульс для ефективного використання цих можливостей.

Одним із перших кроків для підвищення внутрішньої мотивації вчителів в умовах діджиталізації є навчання та саморозвиток. Вчителі повинні за допомогою цифрові технології та комп'ютерних засобів, які їм доступні для оптимального використання в навчальному процесі, максимально вивчати свій предмет та постійно вдосконалюватися в ньому. Участь у вебінарах, курсах, онлайн-навчання та конференціях на платформах «Всеосвіта», «На Урок» та Prometheus є необхідними елементами для оновлення тих самих знань і навичок.

Важливим аспектом є використання інтерактивних засобів у навчанні. Вчителі повинні освоювати цифрові платформи для створення інтерактивних уроків та завдань, використовувати інтерактивні дошки та віртуальні кабінети. Це дозволить не лише покращити якість викладання, але й створить стимул для саморозвитку та творчого підходу до викладання.

Створення ефективного онлайн-середовища важливо для підтримки вчителя в умовах цифрової реальності. Розробка та вдосконалення віртуального класу, під час дистанційного навчання, допомагає вчителям активізувати взаємодію з учнями та забезпечити доступ до додаткових матеріалів, які він сам і зробив.

Збереження внутрішньої мотивації вчителя також вимагає співпраці та обміну досвідом між колегами на різних цифрових платформах. Залучення до професійної спільноти вчителів для обміну ідеями забезпечить вчителю необхідну підтримку та інсайти у різних непередбачуваних ситуаціях.

Спільна робота з колегами важлива для обміну досвідом та взаємної підтримки. Організація спільних проєктів та розробка інноваційних педагогічних підходів дозволяє вчителям використовувати цифрові технології максимально ефективно.



Між викладачами у неформальному просторі проводиться дуже багато конкурсів, наприклад: «Вчитель року», «Геліантус-вчитель», «Соняшник-вчитель», «Парк педагогічної майстерності» та інші.

Метою цих конкурсів є розширення обрії фахової підготовки вчителів різних напрямів та можливість їх побачити себе у широкому професійному колі. Участь у таких конкурсах та подальше їх обговорення сприяє створенню неформального простору для фахового спілкування вчителів.

Ці конкурси не мають на меті перевіряти професійну придатність, а пропонуються лише для підвищення власної кваліфікації вчителів і надання додаткового інструменту для внутрішнього контролю та мотивації рухатися до нових вершин [18].

Стимулювання та визнання є дуже важливими для підтримки внутрішньої мотивації. Вчителі й надалі можуть впроваджувати між собою конкурси та символічні винагороди за активну участь у них.

І тут постає логічне питання: «Як внутрішня мотивація впливає на матеріальне забезпечення вчителя?» Але відповідь на це запитання куди простіша, ніж можна собі уявити. При здобутті різних нагород, сертифікатів, участі в різноманітних конкурсах і тому подібному, викладач створює собі атестаційну базу, за допомогою якої може легко переатестуватися і здобути вищу категорію, яка буде оплачуватися вище ніж попередня. Тому недооцінювати внутрішню мотивацію ніяк не можна, тому що саме від неї прямо залежить матеріальне становище викладача.

Отже, мотивація відіграє надзвичайно важливу роль у формуванні та розвитку працівників загальної середньої освіти, допомагає вчителям досягати вищих результатів та розвивати педагогічні здібності.

Мотивація стимулює викладачів постійно вчитися, розвивати свої навички, встановлювати цілі та працювати над їх досягненням. Вона перетворює роботу у більш ефективний та цікавий процес, оскільки для того, щоб подолати труднощі, потрібно ставити цілі собі за мету, які у подальшому переростуть у мотивацію.

Варто зазначити, що у світі постійно відбуваються зміни, зокрема цифровізація істотно модернізує сучасний освітньо-педагогічний процес.

Матеріальна мотивація педагогічних працівників є важливим аспектом для забезпечення вчителями ефективної діяльності. Варто відзначити, що забезпечення стабільної заробітної плати для вчителя включає різноманітні підходи та джерела доходів. Матеріальна мотивація, представлена зарплатою та іншими

фінансовими стимулами, залишається важливим чинником професійного зростання для вчителів.

Проте, враховуючи сучасні тренди у цифровому освітньому середовищі, фріланс-підходи та співпрацю з онлайн-платформами можна стверджувати, що стають важливими у забезпеченні матеріальної мотивації праці вчителів.

Однак, окрім матеріальної мотивації, важливо враховувати внутрішню мотивацію вчителів, яка визначає їхнє професійне задоволення та якість освіти. Використання цифрових технологій та спільні проекти сприяють не лише фінансовому благополуччю, але й підвищенню якості навчання.

Щодо наукових аспектів в галузі мотивації педагогів, то вони потребують подальших досліджень, особливо в контексті змін сучасного суспільства та їх впливу на якість науково-освітньої діяльності.

Переосмислення ролі вчителя в цифрову еру та адаптація до нових викликів є ключовими аспектами для оптимізації педагогічного процесу, а відтак і його мотивації.

1. Мотивація – це спонукання до дії. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F> (дата звернення: 12.01.2024).
2. Професійна мотивація педагогів. URL: <https://op.ua/ru/pedclass/nauchnaya-statya/profesiyna-motivaciya-pedagogiv> (дата звернення: 12.01.2024).
3. Внутрішня та зовнішня мотивації. URL: <https://osvitoria.media/experience/rozpalit-motyvatsiyu-uchniv-5-krokovaya-model-rohvaly/> (дата звернення: 12.01.2024).
4. Фактори, що впливають на мотивацію та стратегії її збереження. URL: <https://holdyou.net/news/psykholohiya-motyvatsiyi> (дата звернення: 12.01.2024).
5. Безтелесна Л. І., Синюк О. М. Трудовий доход вчителя: чи є можливості зростання? *Детермінанти соціально-економічного відновлення держави, регіонів та суб'єктів господарювання*: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції 10 листопада 2023 р. Рівне : НУВГП, 2023. С. 178–180.
6. Держбюджетом на 2024 рік збільшено фінансування на освіту. МОН. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/derzhbiudzhetom-na-2024-rik-zbilsheno-finansuvannia-na-osvitu-mon> (дата звернення: 12.01.2024).
7. Про затвердження Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0056-93#Text> (дата звернення: 12.01.2024).
8. НаУрок. URL: <https://naurok.com.ua/> (дата звернення: 12.01.2024).
9. Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/> (дата звернення: 12.01.2024).
10. Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/about-us/> (дата звернення: 12.01.2024).
11. OptimaSchool. URL: <https://optima.school/> (дата звернення: 12.01.2024).
12. Платформа аналізу діяльності сайтів. URL: <https://www.similarweb.com/ru/> (дата звернення: 12.01.2024).
13. Фріланс — це вільно найманець. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80> (дата звернення: 12.01.2024).
14. Блог. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3> (дата звернення: 12.01.2024).
15. Акаунт на платформі YouTube вчителя



з фізики Павла Віктора. URL: <https://www.youtube.com/@pvictor54/featured> (дата звернення: 12.01.2024). **16.** Монетизація це процес конвертації. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F> (дата звернення: 12.01.2024). **17.** Розрахунок монетизації в Україні. URL: <https://varosh.com.ua/biznes/yaki-factory-vplyvayut-na-te-skilky-platyt-youtube-za-videopereglyady/> (дата звернення: 12.01.2024). **18.** «Геліантус-учитель»-2022. URL: [http://helianthus.com.ua/teacher/geliantus\\_uch\\_tel\\_2022\\_89/](http://helianthus.com.ua/teacher/geliantus_uch_tel_2022_89/) (дата звернення: 12.01.2024).

## REFERENCES:

**1.** Motyvatsiia – tse sponukannia do dii. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F> (data zvernennia: 12.01.2024). **2.** Profesiina motyvatsiia pedahohiv. URL: <https://op.ua/ru/pedclass/nauchnaya-statya/profesiyna-motivaciya-pedagogiv> (data zvernennia: 12.01.2024). **3.** Vnutrishnia ta zovnishnia motyvatsii. URL: <https://osvitoria.media/experience/rozpalit-motyvatsiyu-uchniv-5-krokov-model-pohvaly/> (data zvernennia: 12.01.2024). **4.** Faktory, shcho vplyvaiut na motyvatsiiu ta stratehii yii zberezhenia. URL: <https://holdyou.net/news/psykholohiya-motyvatsiyi> (data zvernennia: 12.01.2024). **5.** Beztelesna L. I., Syniuk O. M. Trudovyi dokhod vchytelia: chy ye mozhlyvosti zrostannia? *Determinanty sotsialno-ekonomichnoho vidnovlennia derzhavy, rehioniv ta subiektiv hospodariuvannia* : zb. materialiv Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii 10 lystopada 2023 r. Rivne : NUVHP, 2023. S. 178– 180. **6.** Derzhbiudzhетom na 2024 rik zbilsheno finansuvannia na osvitu. MON. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/derzhbiudzhетom-na-2024-rik-zbilsheno-finansuvannia-na-osvitu-mon> (data zvernennia: 12.01.2024). **7.** Pro zatverdzhennia Instruksii pro poriadok obchyslennia zarobitnoi platy pratsivnykiv osvity. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0056-93#Text> (data zvernennia: 12.01.2024). **8.** NaUrok. URL: <https://naurok.com.ua/> (data zvernennia: 12.01.2024). **9.** Vseosvita. URL: <https://vseosvita.ua/> (data zvernennia: 12.01.2024). **10.** Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/about-us/> (data zvernennia: 12.01.2024). **11.** OptimaSchool. URL: <https://optima.school/> (data zvernennia: 12.01.2024). **12.** Platforma analizu diialnosti saitiv. URL: <https://www.similarweb.com/ru/> (data zvernennia: 12.01.2024). **13.** Frilans — tse vilno naimanets. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80> (data zvernennia: 12.01.2024). **14.** Bloh. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3> (data zvernennia: 12.01.2024). **15.** Akaunt na platformi YouTube vchytelia z fizyky Pavla Viktora. URL: <https://www.youtube.com/@pvictor54/featured> (data zvernennia: 12.01.2024). **16.** Monetyzatsiia tse protses konvertatsii. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F> (data zvernennia: 12.01.2024). **17.** Rozrakhunok monetyzatsii v Ukraini. URL: <https://varosh.com.ua/biznes/yaki-factory-vplyvayut-na-te-skilky-platyt-youtube-za-videopereglyady/> (data zvernennia: 12.01.2024). **18.** «Heliantus-uchytel»-2022. URL: [http://helianthus.com.ua/teacher/geliantus\\_uch\\_tel\\_2022\\_89/](http://helianthus.com.ua/teacher/geliantus_uch_tel_2022_89/) (data zvernennia: 12.01.2024).

**Beztelesna L. I.** [1; ORCID ID: 0000-0002-0262-9334],  
Doctor of Economics, Professor,  
**Syniuk O. M.** [1; ORCID ID: 0009-0009-6666-8568],  
Senior Student

*<sup>1</sup>National University of Water and Environmental Engineering, Rivne*

## **OPPORTUNITIES FOR MOTIVATING TEACHERS' WORK IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION**

The issue of material motivation of teachers in connection with changes in the educational environment is considered. The dynamics of teachers' salaries in Ukraine is analysed and its increase is predicted. It is proved that digitalisation is not only a process of converting information and services into digital format, which includes the use of computer technologies to increase efficiency, accessibility and data exchange, but also a tool that allows teachers to increase their labour income. A detailed analysis of the activities of the Vseosvita platform in 2023 in terms of the number of visitors, the range of services and their cost, as well as Prometheus for a 9-year period in terms of the number of students, the range of online courses in terms of their fees, and the certificates issued confirming the skills and abilities acquired by students, was carried out.

The possibility of increasing the labour income of teachers by publishing author's materials on educational platforms such as Na Urok, Vseosvita, Prometheus and others is considered.

An alternative way of earning labour income by teachers through freelance employment, creation and management of online schools, such as OptimaSchool, is described. A quantitative and qualitative characterisation of the school's activities is carried out in terms of the contingent of students by their distribution by place of residence in the country or abroad, as well as the capacity of offers. The number of teaching staff of the online school in terms of positions and disciplines taught is given.

The need for a deliberate and effective approach to choosing a method of maximising income is emphasised.

The author analyses the practice of teacher blogging, which involves the creation of educational content on popular platforms. In particular, the author analyses the successful YouTube account of physics teacher Pavlo Viktor, which has 1.14 million subscribers and more than 1.2 thousand videos with more than 50 million views.

The author considers the aspects of monetisation of an educational blog and notes that, even with a large number of views, teachers may refuse material benefits in favour of intrinsic motivation, which becomes a key



**success factor in the context of digital reality and digitalisation of the educational process.**

**Keywords:** digitalization; educational process; teacher; salary; motivation; learning platforms; online school; freelancing; monetization; educational blog.

Отримано: 15 січня 2024 року  
Прорецензовано: 20 січня 2024 року  
Прийнято до друку: 29 березня 2024 року